

**Collège Albert Camus – Gaillac –**

**Proposition de formation EMI 2017-2018**

Le document qui suit, est proposée en lien avec les programmes disciplinaires et de la répartition existante dans l'établissement concernant l'AP et l'EPI.

Le but de cette proposition de progression est de permettre à tous les élèves, de chaque niveau, de disposer d'une formation solide concernant les apports en information-documentation et en éducation aux médias et à l'information.

La recherche d'information dans le cadre d'un exposé est une démarche intellectuelle qui s'apprend, et qui sous entend des connaissances et des compétences, pour lesquelles le professeur documentaliste est formé et compétent. Une information ne peut devenir connaissance que dans un contexte d'appropriation de celle-ci par l'élève.

Certaines connaissances / compétences, notamment relatives aux notions de fiabilité de l'information, d'autorité (auteur) etc... pourront être revues d'une année à l'autre, dans une optique spiralaire prenant en compte le niveau cognitif des élèves.

La recherche contextualisée dans le cadre d'un sujet de recherche donné par un professeur devra être encouragée et privilégiée afin de donner du sens à ces apprentissages.

A cette proposition « fixe » de contenus en EMI pourront s'ajouter la participation du professeur documentaliste dans le cadre des EPI et des actions ponctuelles avec les enseignants volontaires (Latin, actions supplémentaires en français, HG, SVT etc....)

**Cycle 3 - 6ème –**

Répartition AP 1h français, 1h Hist. Géο, 1h maths

Titre de la séance	Contenus et objectifs	Lien disciplinaire	Positionnement horaire / dans l'année	Durée
<b>Découverte du CDI</b>	Découvrir le CDI au sein de l'établissement : où se situe-t-il ? Comment et quand y accéder ? Pourquoi ? Quels sont les différents espaces du CDI ?	Français « lecture » → « <i>Fréquentation régulière des bibliothèques et centre de documentation disponibles dans l'environnement de l'élève</i> »	A.P Français 1 <sup>er</sup> trimestre ½ classe	1h / groupe
<b>RDV CDI</b>	Proposer un RDV trimestriel au CDI pour de la lecture voix haute, l'emprunt d'un ouvrage de littérature jeunesse, échange sur des lectures (notamment dans le cadre du prix des incorruptibles ?)	Français « lecture » → Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome : passer d'une lecture accompagnée à une lecture autonome, y compris hors de la classe	Sur le temps disciplinaire. Modalités à définir : groupe classe entière ou ½ groupe ? RDV avec CM2 dans le cadre de la liaison CM2/6 <sup>ème</sup> ? 1h / trimestre	1h / groupe
<b>Classer l'information : pourquoi ? Comment ?</b>	<a href="https://docabord.wordpress.com/2015/10/04/2015-2016-emi-6eme-sequence-2-classer-linformation-pourquoi-comment/">https://docabord.wordpress.com/2015/10/04/2015-2016-emi-6eme-sequence-2-classer-linformation-pourquoi-comment/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les enjeux du classement</li> <li>- Comprendre qu'un classement répond à des critères définis par un / des individus</li> <li>- Découvrir les systèmes de classement des documents au CDI (fiction / documentaire / périodique)</li> </ul>	Sciences et technologie « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérise » → Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes  ⇒ Parallèle avec la notion de classement / classification en info-doc	Sur le temps disciplinaire (SVT) 1 <sup>er</sup> trimestre	1h30 / groupe

<b>Trouver un document au CDI via le catalogue documentaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le portail documentaire du collège et le chemin pour y accéder</li> <li>- Faire une recherche simple et identifier les champs permettant de retrouver le document physique sur les rayonnages du CDI</li> <li>- Notions complémentaires : mots-clés</li> </ul>	Toutes disciplines mettant en œuvre des projets de recherches documentaires / d'informations encadrées ou autonomes	A.P Histoire 2 <sup>ème</sup> trimestre	1h / groupe
<b>Réaliser un document de collecte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La méthode du document de collecte dans la recherche documentaire s'appuie sur une pratique bien connue des élèves : le copier-coller. Il s'agit ici de partir d'une pratique connue des adolescents, de ne pas l'interdire mais de la dépasser pour aller vers une démarche de copier-créeur. Plus d'infos sur la démarche ici : <a href="http://docsdocs.free.fr/spip.php?article456">http://docsdocs.free.fr/spip.php?article456</a></li> <li>- Dans le cadre de cette séance il s'agira de présenter de manière globale la démarche aux élèves afin qu'ils en soient familiers dans le cadre de toutes recherches documentaires à venir.</li> </ul>	Toutes disciplines mettant en œuvre des projets de recherches documentaires / d'informations encadrées ou autonomes	A.P Histoire → Idéalement dans un cadre contextualisé de recherche documentaire donnée en classe par le professeur. 3 <sup>ème</sup> trimestre ?	1 h / groupe Puis poursuite des recherches et accompagnement par le prof doc sur le temps hors classe de l'élève

**Au total : 5h 30 de formation annuelle en 6<sup>ème</sup> sur des notions fondamentales à l'entrée au collège. Prévoir une répartition annuelle équilibrée afin d'avoir une continuité dans la progression et afin de ne pas concentrer les apprentissages sur une période trop courte.**

**Cycle 4 - 5ème –**

Répartition AP 0.5 + 0.5h anglais, 0.5h Techo, 0.5h Phy. Chi, 0.5h S.V.T

E.P.I : Langues et culture de l'antiquité + Corps, santé, bien-être et sécurité

Titre de la séance	Contenus et objectifs	Lien disciplinaire	Positionnement horaire / dans l'année	Durée
<b>Le vocabulaire d' Internet et du Web</b>	<a href="https://docabord.wordpress.com/2014/03/13/emi-6eme-sequence-4-seance-1-le-vocabulaire-dinternet-et-du-web/">https://docabord.wordpress.com/2014/03/13/emi-6eme-sequence-4-seance-1-le-vocabulaire-dinternet-et-du-web/</a>	Techno	AP	1h
<b>Les réseaux sociaux : y être ou pas ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différence entre présence numérique et identité numérique</li> <li>- Avoir conscience des traces qu'on laisse sur le Web / de l'image qu'on s'y construit</li> <li>- Droits et devoirs avec un focus sur le droit DE l'image et le droit A l'image</li> </ul>	Français thème « Avec autrui : familles, amis, réseaux »	A définir. Cette question étant majeure et transversale, envisager cette séquence sur les heures de vie de classe ??? 1 <sup>er</sup> trimestre	1h30 / 2h
<b>Cartographie des sources</b>	<p>Dans le cadre d'une recherche d'information contextualisée, il s'agira de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'origine et cerner les sources s'exprimant sur un sujet</li> <li>- Réaliser une sitographie sous forme de carte mentale</li> </ul> <p>Notions info-doc : source, autorité (ou auteur), intention de publication (véridicité)</p>	<p>Hist. Géo dans le cadre de la compétence « S'informer dans le monde du numérique »</p> <p>Et / ou</p> <p>SVT dans le cadre de la compétence « Conduire une recherche d'information sur</p>	<p>Un sujet de recherche documentaire dans le cadre des programmes (sujet pouvant varier selon les choix du professeur)</p> <p>Un sujet de recherche documentaire dans le cadre des programmes</p>	<p>1h (ou plus) Puis recherche autonome de l'élève sur son temps libre</p> <p>1h (ou plus) Puis recherche</p>

		internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats »	(sujet pouvant varier selon les choix du professeur) Dans le cadre de l'AP	autonome de l'élève sur son temps libre
--	--	--	---	---

**Au total : 5h pour le niveau 5°**

**\*Cycle 4 - 4ème –**

Répartition AP 0.5 h Maths, 0.5h Techo, 0.5h Phy. Chi, 0.5h S.V.T

E.P.I : Langues et cultures étrangères + Transition écologique et développement durable

Au total : entre 6h et 6h30 pour le niveau 4°

Titre de la séance	Contenus et objectifs	Lien disciplinaire	Positionnement horaire / dans l'année	Durée
<p><b>Notre environnement médiatique</b></p>	<p>Mettre en exergue l'environnement médiatique des élèves en partant de leurs pratiques. Comment s'informent-ils ? Focus sur la plateforme You Tube et les réseaux sociaux comme vecteurs d'informations d'actualité (info news)</p>	<p>Français : Thème « Informer, s'informer, déformer ? »</p>	<p>Pendant la semaine de la presse (mi-mars ?)</p>	<p>1h30</p>
<p><b>La place de la publicité dans la presse écrite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [EAM] : Appréhender la place de la publicité dans la presse écrite</li> <li>• [EMI] : Distinguer un message publicitaire d'un message d'information (<i>news</i>)</li> <li>• [Mathématiques] : Utiliser l'écriture fractionnaire comme expression d'une proportion, d'une fréquence, Présenter des données sous la forme d'un tableau, les représenter sous la forme d'un diagramme, d'un histogramme, Lire et interpréter des informations à partir d'un tableau ou d'une représentation graphique, Calculer un pourcentage</li> </ul> <p><a href="https://docabord.wordpress.com/category/pedagogie-">https://docabord.wordpress.com/category/pedagogie-</a></p>	<p>Maths : statistique</p>	<p>Lorsque la question des statistiques est abordée en classe (à définir avec chaque professeur)</p>	<p>1h</p>

	<a href="http://au-cdi/allez-viens-on-va-faire-des-maths-au-cdi/">au-cdi/allez-viens-on-va-faire-des-maths-au-cdi/</a>			
<b>Qui fait autorité sur le Web ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance de cerner la source des publications en ligne</li> <li>- Comprendre que l'autorité en ligne est plus complexe à cerner que sur un document papier</li> </ul>	<p>SVT dans le cadre de la compétence « Conduire une recherche d'information sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats »</p> <p>Et/ou</p> <p>Histoire : dans le cadre de la compétence « s'informer dans le monde du numérique »</p>	<p>Un sujet de recherche documentaire dans le cadre des programmes (sujet pouvant varier selon les choix du professeur) Dans le cadre de l'AP</p> <p>Un sujet de recherche documentaire dans le cadre des programmes (sujet pouvant varier selon les choix du professeur)</p>	<p>1h (ou plus) Puis recherche autonome de l'élève sur son temps libre</p> <p>1h (ou plus) Puis recherche autonome de l'élève sur son temps libre</p>
<b>La liberté de la presse dans le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que la liberté de la presse est un droit à protéger</li> <li>- Comprendre que la liberté de la presse n'est pas la même partout dans le monde</li> <li>- Apprendre à naviguer dans un site Web et à relever des informations précises</li> </ul> <p>Ici il s'agira pour les élèves de chercher par groupe, des informations sur la liberté de la presse dans un pays qui sera tiré au sort. Les élèves aura comme objectif info-doc sous jacents de mettre en pratique leur compétences pour retrouver une information</p>	EMC	Dans le cadre de la semaine de la presse	2h

	précise dans un site à savoir ici celui de Reporters sans frontières <a href="https://rsf.org/">https://rsf.org/</a>			
--	--	--	--	--



#### Cycle 4 - 3ème –

Répartition AP 1h français, 0.5h Hist. Géo, 0.5h maths, 0.5h Techno

E.P.I : Culture et création artistiques + Monde économique et professionnel

Titre de la séance	Contenus et objectifs	Lien disciplinaire	Positionnement horaire / dans l'année	Durée
<b>Information / désinformation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail sur les fake news, rumeurs, théorie du complot</li></ul>	Français (progrès et rêves scientifiques) Technologie (Circulation des données sur internet)	AP (Français et techno)	1h par lien disciplinaire
<b>Une carte mentale pour l'orientation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir le site de l'ONISEP</li><li>- Travailler sur l'écart entre les représentations des élèves et la réalité du monde du travail</li><li>- Apprendre à réaliser une carte mentale</li></ul>	Parcours Avenir	En lien avec l'AP ? Heure de vie de classe ? Avec les PP dans le cadre de la préparation du stage en entreprise (avant / après ?) → A définir	1h30

Au total : 2h30 pour le niveau 3)